



Universidad del Desarrollo
Centro de Desarrollo de la Docencia

Guía para redactar Resultados de Aprendizaje

Unidad de Asesoría Curricular
CENTRO DE DESARROLLO DE LA DOCENCIA

CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Pensar la formación universitaria en base a un modelo orientado por competencias, hace necesario un cambio en el enfoque centrado en el profesor a uno centrado en el estudiante. Por lo tanto, la atención debe dirigirse a evidenciar aquellos aprendizajes que los alumnos deben ser capaces de hacer como resultado de un proceso formativo. En este escenario, el modelo orientado por competencias define que para dar cuenta de los desempeños alcanzados por los estudiantes, deben establecerse cierto número de resultados de aprendizaje que orienten los procesos de evaluación educativa. A saber,

El establecimiento de los Resultados de Aprendizaje (RA) no sólo proporciona un modelo facilitador para la constatación y medición de los desempeños de los estudiantes, sino que también se concibe que éstos constituyen uno de los componentes principales para los sistemas de educación superior y calificaciones transparentes (Adam, 2004).

De esta manera, definir resultados de aprendizaje, no sólo hace coherente un currículo orientado por competencias, sino que también establece validez a los procedimientos de evaluación que se han de determinar para constatar si los estudiantes cumplen o no con las metas establecidas para su formación de pregrado.

¿QUE SON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE?

A continuación se presentan dos definiciones en torno al concepto de RA:

Los resultados de aprendizaje son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender y/o sea capaz de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje¹.

[...] Resultados de Aprendizaje: enunciados que están asociados a las actividades de aprendizaje y evaluación, y [que se orientan] a la verificación de los procesos cognitivos, motores, valorativos, actitudinales y de apropiación de los conocimientos técnicos y tecnológicos requeridos en el aprendizaje².

Tal como se aprecia, ambas definiciones, junto con otras que se han elaborado para el concepto de resultado de aprendizaje, coinciden en que éstos deben dar cuenta de la tridimensionalidad del saber: conceptual, procedimental y actitudinal; en este sentido, hablamos por lo tanto, del desempeño de una competencia o de una porción de esa competencia.

También concuerdan que un resultado de aprendizaje es la verificación del logro alcanzado al término de un proceso formativo. No obstante, es importante destacar que este norte no deja fuera la evaluación de proceso, muy por el contrario, una evaluación de competencias debe enfocarse en el proceso para alcanzar óptimos resultados. Es así como adquiere sentido definir, previo a la enseñanza, cuáles serán los resultados esperados, ya que a partir de esta visión se puede dirigir el proceso de aprendizaje de forma correcta y pertinente.

¹ Manual del Sistema Europeo de Transferencia de Créditos, pág. 47. 2007

² Véase, <http://ecomunitaria.es.tl/Glosario.htm> [Consulta: 19 de agosto de 2014]

COMPONENTES DE UN RESULTADO DE APRENDIZAJE

En la literatura existen diferentes formas de concebir un resultado de aprendizaje, sin embargo, se considera como el más aclaratorio y pertinente la propuesta de Jerez, (2012), donde define tres componentes para su redacción: verbo, contenido y contexto:³

Componentes de un Resultado de Aprendizaje

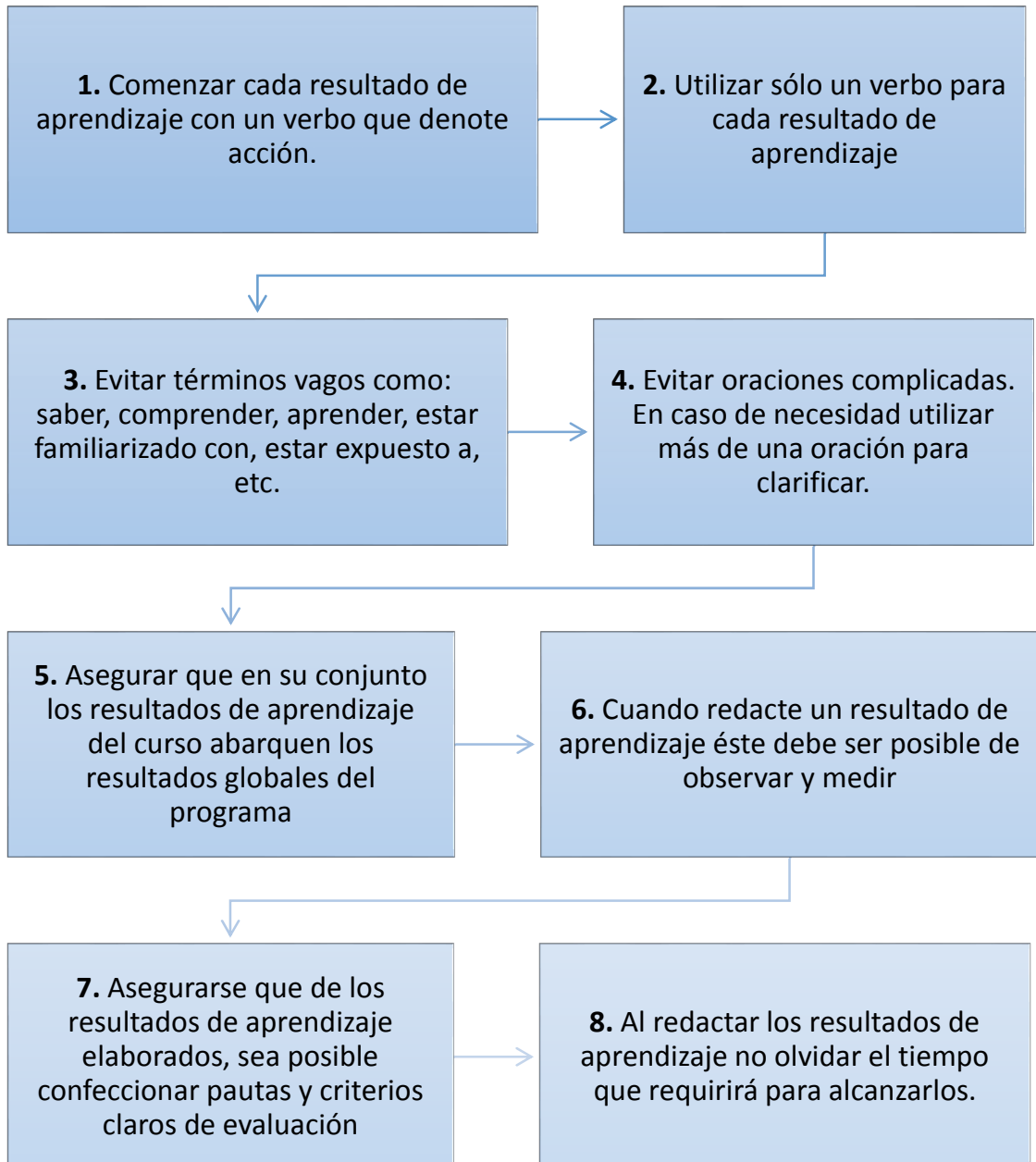
Verbo: el verbo denota directamente la acción a realizar por parte del estudiante al final del proceso formativo. Se debe escribir en presente simple y, en lo posible, aludir a procesos complejos de pensamiento (análisis, crítica, reflexión, etc.). Además es recomendable que en su selección se tenga en cuenta tanto la naturaleza de la disciplina como el propósito formativo del curso. Es decir, no solo el contenido sino también las competencias que pretende desarrollar la asignatura.

Contenido: dice relación con la especialidad, o área del conocimiento que ha de ser movilizado dentro de la acción para ser demostrado. En posible, pensar en el conocimiento "aplicado", es decir, el uso que el estudiante le dará a éste en diferentes escenarios.

Contexto: relacionado con lo anterior, el contexto define dónde se realizará la acción, bajo qué condiciones el estudiante dará cuenta de su desempeño. En este sentido, la metodología o las situaciones de evaluación que se definan será el factor clave para el desempeño. Así por ejemplo, es posible privilegiar para ciertos aprendizaje una salida a terreno, análisis de caso o ABP, por sobre clases expositivas o role playing.

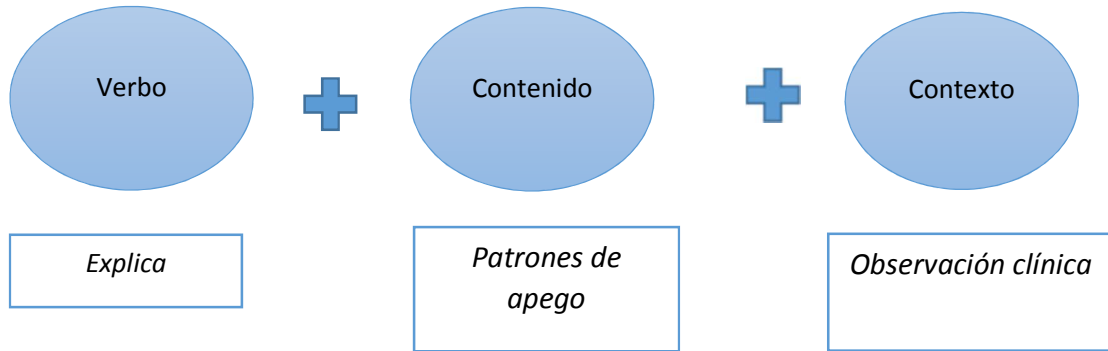
³ Jerez, O. Los resultados de aprendizaje en la Educación Superior por Competencias. Tesis Doctoral. Universidad de Granada, España. 2012.

¿CÓMO REDACTAR UN RESULTADO DE APRENDIZAJE?



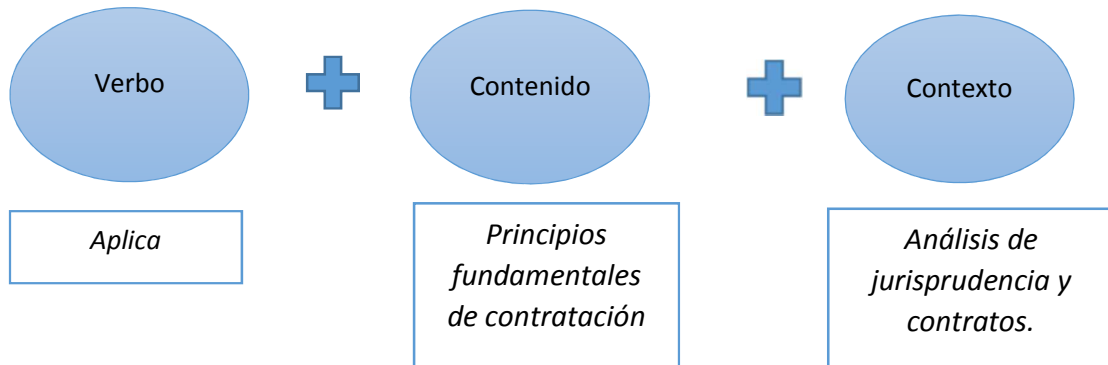
Ejemplo 1:

Explica diversos patrones de apego a través de la observación clínica



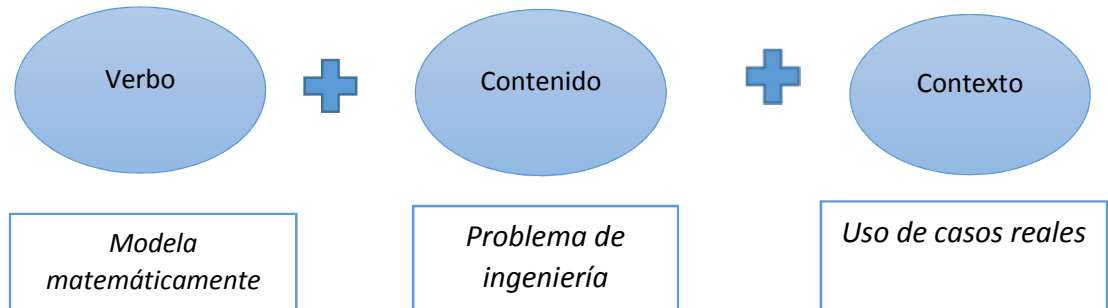
Ejemplo 2:

Aplica los principios fundamentales de contratación, a través del análisis de jurisprudencia y contratos.



Ejemplo 3:

Modela matemáticamente un problema de ingeniería utilizando casos reales.



PASOS PARA INCORPORAR RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EL PROGRAMA DE ASIGNATURA ORIENTADO POR COMPETENCIAS

El momento de elaborar los resultados de aprendizaje debe considerar los siguientes:

Paso 1: Lea su programa de asignatura y seleccione las competencias genéricas y específicas a las cuales se tributará a lo largo del curso.

Paso 2: Para el traspaso de los **Resultados de Aprendizaje Generales** de la asignatura, identifique los objetivos generales del curso (aquellos que están divididos en conceptual, procedimental y actitudinal), luego intente refundirlos, modificarlos y/o actualizarlos, hasta llegar a convertirlos en Resultados de Aprendizajes Generales, utilizando la estructura *Verbo presente simple + Contenido + Contexto (Contemplar como contexto la metodología a utilizar, por ejemplo)*. Importante: Los resultados de aprendizaje no se subdividen en las dimensiones saber, saber ser, saber hacer.

Lo importante en este proceso es que siempre es posible utilizar aquello que ya está en el programa original y que pueda servirle para comenzar a elaborar los resultados de aprendizaje del programa.

Paso 3: Finalmente, cuando deba elaborar los **Resultados de Aprendizaje por unidad**, deberá realizar el mismo ejercicio que el paso anterior. Es decir, tomar aquellos objetivos procedimentales y actitudinales definidos en el programa tradicional y convertirlos en Resultados de Aprendizaje considerando evidenciar en esta operación el desempeño del estudiante.

SÍNTESIS

Programas Tradicional

Programas Orientado Por Competencias

*Objetivos Generales del Curso
(A nivel conceptual, procedimental
y actitudinal) Traspasar a:*

Resultados de Aprendizajes Generales

Ejemplo:

Conceptual

Conocer los diferentes tipos de proyectos sociales y culturales.

Procedimental

Elaborar proyectos sociales y culturales como una manera de contribuir a la comunidad, en el marco de la misión universitaria para el siglo XXI.

Actitudinal

Reconocer la dimensión social de su formación profesional.

Diseña e implementa proyectos sociales y/o culturales, seleccionando para aquello una comunidad o problemática real.

Contribuye a la comunidad desde su rol profesional y en el marco de la misión universitaria para el siglo XXI.

Unidades de Contenidos

Por cada Unidad de Contenido

Traspasar los

Contenidos Procedimentales

Y Actitudinales



Resultados de Aprendizaje por unidad de contenido. (A lo menos un RA por cada unidad)



Ejemplo:

Conceptual

Describir las etapas de un proyecto.

Procedimental

Analizar proyectos y diseñar un plan de intervención.

Actitudinal

Reconocer la importancia de la implementación de proyectos en las comunidades.



Detecta necesidades en una comunidad real, para la cual diseña un proyecto que busca alcanzar una solución a alguna de sus problemáticas sociales.

CONSIDERACIONES A TENER PRESENTE AL MOMENTO DE ELABORAR UN RESULTADO DE APRENDIZAJE

1. Un **RA** siempre tributa a una competencia determinada en el programa de asignatura.
2. Para alcanzar los RA de una asignatura la evaluación debe ser continua e integrada.
3. La evaluación de un RA debe ser coherente con el nivel de logro de la competencia (según sea el ciclo formativo).
4. La evaluación debe estar articulada con el **RA** y con la metodología utilizada (Ejemplo: Si el RA se refiere a “*Evaluar*” un determinado procedimiento, la metodología debe apuntar a la *evaluación* por parte del estudiante, y así mismo la evaluación deberá contemplar el “*Evaluar*”)

BIBLIOGRAFÍA

1. Adam, S. *A consideration of the nature, role, application and implications for European education of employing ‘learning outcomes’ at the local, national and international levels. Bologna Seminar on ‘Using Learning Outcomes’* Edinburgh, United Kingdom, 1-2 July 2004.
2. Colectivo de Educación Comunitaria <http://ecomunitaria.es.tl/Glosario.htm>
[Consulta: 19 de agosto de 2014]
3. Cortes De Las Heras, Javier. *Cómo redactar Resultados de Aprendizaje y criterios de evaluación.* 2009. http://www.cnde.es/cms_files/Resultados_aprendizaje.pdf
[Consulta: 19 de agosto de 2014]

4. Jerez, Oscar. *Los resultados de aprendizaje en la Educación Superior por Competencias*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada, España. 2012.
5. Manual del Sistema Europeo de Transferencia de Créditos. 2007